



ΑΝΕΞΑΡΤΗΤΗ ΚΙΝΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΚΑΒΑΛΑΣ

ΤΡΟΠΟΠΟΙΗΣΗ ΣΤΟ ΩΡΑΡΙΟ ΤΩΝ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΩΝ «ΕΜΠΑΙΓΜΟΣ», «ΑΓΝΟΙΑ» Ή ΟΡΓΑΝΩΜΕΝΟ ΣΧΕΔΙΟ;

Οι νηπιαγωγοί και όλη η εκπαιδευτική κοινότητα, με οργή πληροφορηθήκαμε την αιφνιδιαστική νέα Υ.Α.: «Τροποποίηση ώρας αποχώρησης νηπιαγωγείου» (Αρ.Φ7/3625/Δ1) με πρόσχημα για άλλη μια φορά την πανδημία covid. Χωρίς καμία αιτιολογική έκθεση, που να βασίζεται σε επιδημιολογικά ή παιδαγωγικά δεδομένα, τροποποιεί την ώρα αποχώρησης κατά παρέκκλιση του ΠΔ, όπου ορίζεται το ωρολόγιο πρόγραμμα και κατά συνέπεια το ωράριο των νηπιαγωγών, και παρά το γεγονός ότι ήδη οι Σύλλογοι Διδασκόντων έχουν αποφασίσει από την αρχή του σχολικού έτους μέτρα για την αποφυγή συγχρωτισμού στην προσέλευση και την αποχώρηση.

Οποιοσδήποτε έχει σχέση με την εκπαιδευτική πραγματικότητα αντιλαμβάνεται εύκολα πως μια τέτοια τροποποίηση, αντί να συμβάλει στην αραιώση, **επιφέρει επιπλέον συνωστισμό και άσκοπη μετακίνηση και επιβαρύνει το επιδημιολογικό φορτίο έξω από τα σχολεία**, καθώς οι δυο αλληλένδετες βαθμίδες (νηπιαγωγεία και δημοτικά) επιδιώκεται να σχολάνε σχεδόν την ίδια ώρα. Τεράστιο το πρόβλημα, που δημιουργείται για τις συστεγαζόμενες σχολικές μονάδες, αφού θα πρέπει πλέον να περιμένουν ταυτόχρονα οι γονείς-κηδεμόνες και του νηπιαγωγείου και του δημοτικού, όσο και για τα μη συστεγαζόμενα, αφού για δύο παιδιά που βρίσκονται σε διαφορετικά συγκροτήματα χρειάζονται πλέον δυο συνοδοί αντί ενός, μια και η ώρα αποχώρησής τους είναι σχεδόν η ίδια.

Είναι ξεκάθαρο ότι η πανδημία για άλλη μια φορά λειτουργεί για την Κυβέρνηση και το ΥΠΑΙΘ ως ευκαιρία για να περάσουν τα αντιεκπαιδευτικά τους σχέδια. Το υποκριτικό τους «ενδιαφέρον» άλλωστε για τα νήπια αποτυπώθηκε όλο το προηγούμενο διάστημα με την αύξηση των μαθητών στην τάξη (από 22 στα 25 παιδιά), τις μάσκες ακατάλληλου μεγέθους, τα ανεφάρμοστα πρωτόκολλα και την έλλειψη επάρκειας σε προσωπικό καθαριότητας, την τηλεεκπαίδευση, που στήθηκε με πρωτοφανή προχειρότητα και αδιαφορία, αφού αγνοήθηκε παντελώς η έλλειψη εξοπλισμού κατάλληλου για την προσχολική ηλικία και οι συστάσεις παιδιάτρων και παιδαγωγών, τις οδηγίες για το άνοιγμα των παραθύρων, τα τεστ που δεν έγιναν έγκαιρα, μαζικά και επαναλαμβανόμενα, τα εμβόλια που δεν έχουν σε προτεραιότητα τους εκπαιδευτικούς.

Είναι ξεκάθαρο πως το Νηπιαγωγείο αποτελεί ένα **«πείραμα» αντοχής εκπαιδευτικών** σε πολυσήμαντους και αλληλοσυγκρουόμενους ρόλους και αρμοδιότητες, λόγω των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών του αλλά και των συνολικότερων εκπαιδευτικών αναδιαρθρώσεων. Ένα πείραμα στην κατεύθυνση της αύξησης του ωραρίου των εκπαιδευτικών συνολικά, όπως εκφράζονται στην έκθεση Πισσαρίδη, που αναφέρεται στον σχετικά χαμηλό αριθμό ωρών διδασκαλίας των Ελλήνων εκπαιδευτικών σε σύγκριση με τους ευρωπαίους συναδέλφους τους και τις προτροπές για **«σύγκλιση του διδακτικού και εργασιακού ωραρίου των εκπαιδευτικών»**. Οι νηπιαγωγοί έχουν **το μεγαλύτερο ωράριο από όλους τους εκπαιδευτικούς, χωρίς καμία μείωση ανάλογη με τα χρόνια υπηρεσίας με εξαίρεση τους ελάχιστους που υπηρετούν σε τετραθέσια και άνω, χωρίς κενά ή διαλείμματα, με εφημερίες και διαρκή επιτήρηση όλων των παιδιών**. Το διδακτικό τους ωράριο (κατοχυρωμένο επίσημα για πρώτη φορά με νόμο το 2015 και με υπουργική απόφαση -που το ορίζει τις 25 διδακτικές ώρες- το 2016) αυξάνεται σταδιακά εδώ και χρόνια άλλοτε κατά ένα τέταρτο, άλλοτε κατά μισή ώρα, με τελευταία **την αύξηση κατά μια διδακτική ώρα την μέρα το 2016, όταν ορίστηκε η λήξη του πρωινού ωραρίου στη 1μ.μ.**

Όμως παράλληλα είναι και μια προσπάθεια προς την κατεύθυνση της σταδιακής κατάργησης του ολοήμερου νηπιαγωγείου με τα παιδαγωγικά οφέλη, που προκύπτουν από την εφαρμογή ενός διευρυμένου ενιαίου εκπαιδευτικού προγράμματος, και μετατροπής του σε χώρο φύλαξης και «δημιουργικών δραστηριοτήτων» με ότι αυτό συνεπάγεται για τις σχέσεις εργασίας των απασχολούμενων, την εμπλοκή τρίτων (π.χ. Δήμοι) και την απαλλαγή του κράτους από την ευθύνη για την λειτουργία του. Μια προοπτική, που ενισχύθηκε από τον κατακερματισμό σε υποχρεωτικό πρωινό και προαιρετικό ολοήμερο πρόγραμμα, με προϋποθέσεις για την συμμετοχή σε αυτό και τη λειτουργία του, και εξυπηρετεί αποκλειστικά οικονομικούς στόχους διαχείρισης προσωπικού και μείωσης κόστους.

Είναι απολύτως ξεκάθαρο πως το πείραμα του νηπιαγωγείου στοχεύει συνολικά στην αλλαγή του χαρακτήρα του δημόσιου σχολείου και την αύξηση του ωραρίου των εκπαιδευτικών όλων των βαθμίδων.

ΑΜΕΣΑ ΤΟ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΝΑ ΑΠΟΣΥΡΕΙ ΤΗΝ ΥΠΟΥΡΓΙΚΗ ΑΠΟΦΑΣΗ

Οι Σύλλογοι Διδασκόντων των Νηπιαγωγείων συνεδρίασαν στην αρχή της χρονιάς και εκ νέου στις 8/1/21 και διαμόρφωσαν τους όρους προσέλευσης και αποχώρησης των παιδιών με βάση τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της κάθε μονάδας, αλλά και σεβόμενοι **το ωράριο λειτουργίας των νηπιαγωγείων, το διδακτικό ωράριο των νηπιαγωγών, τις ιδιαίτερες συνθήκες κάθε σχολικής μονάδας** (συστεγαζόμενα ή όχι νηπιαγωγεία, αριθμό εισόδων, αριθμό τμημάτων, μεταφορά μαθητών), **την ασφάλεια των παιδιών και τη δημιουργία συνθηκών για την αποφυγή του συνωστισμού γονέων-κηδεμόνων έξω από τις σχολικές μονάδες**. Με βάση αυτούς τους όρους ενημέρωσαν τους γονείς, εκ νέου, πριν μια βδομάδα για το τρόπο λειτουργίας.

Οι εκπαιδευτικοί καταγγέλλουμε ως απαράδεκτη και υποκριτική την απόφαση αυτή του ΥΠΑΙΘ και απαιτούμε την ΑΜΕΣΗ ΑΠΟΣΥΡΣΗ της.

Καλούμε:

τους συλλόγους διδασκόντων των νηπιαγωγείων της περιοχής μας να μην εφαρμόσουν τη συγκεκριμένη υπουργική απόφαση και να συνεχίσουν την λειτουργία τους, όπως ήδη έχουν αποφασίσει.

το Δ.Σ. του Συλλόγου μας και της Δ. Ο.Ε. να καλύψουν με αποφάσεις τους συνδικαλιστικά τους συναδέλφους να μην εφαρμόσουν τη νέα υπουργική απόφαση και να συνεχίσουν τον προγραμματισμό τους.

Καλούμε την Κυβέρνηση και το ΥΠΑΙΘ να πάρουν ΑΜΕΣΑ όλα τα απαραίτητα μέτρα, που εξαρχής έχουν επισημανθεί από εκπαιδευτικούς, γονείς και μαθητές, ώστε τα σχολεία μας να λειτουργούν με ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΓΙΑ ΟΛΟΥΣ.